

AULA DE NATURALEZA

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA Y ÚLTIMO CICLO DE PRIMARIA



La Tierra no es una herencia de nuestros padres sino un préstamo de nuestros hijos.

- Antigo refrán indio -



OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Conocer y valorar el medio natural y rural: los ecosistemas.
- 2.- Impulsar estilos de vida saludables y hábitos de consumo responsables con el medio.
- 3.- Fomentar la educación socioambiental con población infantil y juvenil.
- 4.- Promover valores de cooperación, equidad y solidaridad.
- 5.- Profundizar en el origen de los problemas ambientales de la Comunidad Valenciana.

Todas las actividades se pueden adaptar a los contenidos que se están trabajando en el aula, así como diseñar nuevas actividades que solicite el profesorado.

ACTIVIDADES DE UN DÍA

HORARIO	ACTIVIDADES TEMÁTICA AGUA
10,30 ¹	Llegada a la Granja y almuerzo
11,00	Presentación. Animación. Avisos y normas generales. Reparto por grupos
11,15	Juego “A chorro”
13,00	Ciclo del agua
14,00	Comida
14,30	Tiempo libre
15,00	Experimentos con agua
16,00	Despedida

HORARIO	ACTIVIDADES TEMÁTICA ENERGÍA
10,30 ²	Llegada a la Granja y almuerzo
11,00	Presentación. Animación. Avisos y normas generales. Reparto por grupos
11,15	Juego de simulación “El apagón”
13,00	Investigando con la energía
14,00	Comida
14,30	Tiempo libre
15,00	Taller de cocina solar
16,00	Despedida

¹ Los horarios de entrada y salida son orientativos. Se adaptarán a la entrada y salida del colegio.



HORARIO	ACTIVIDADES TEMÁTICA PROBLEMAS AMBIENTALES
10,30³	Llegada a la Granja y almuerzo
11,00	Presentación. Animación. Avisos y normas generales. Reparto por grupos
11,15	Video Forum
13,00	Dinámica cambio climático
14,00	Comida
14,30	Tiempo libre
15,00	Dinámica desarrollo insostenible o tenemos plátanos (a elegir 1)
16,00	Despedida

TEMÁTICA GEOLOGÍA

Para esta temática se proponen itinerarios de día en un municipio de la comarca de la Serranía.

- Itinerario: Chulilla

- **Objetivos:**
 - Adaptación de la población al entorno y su influencia sobre la economía
 - Análisis geoclimático del entorno
- **Desarrollo:** el itinerario se realizará por los alrededores del municipio, para descubrir los pliegues y las fallas característicos de esta zona de la Serranía.
- **Duración:** 5 horas. Recomendado para pasar el día.

- Itinerario geológico en Chera

- **Objetivos:**
 - Reconocer estructuras geológicas (fallas, pliegues, travertinos, ...) en el medio natural.
 - Identificar y entender la formación de rocas, sedimentos y fósiles.
 - Aprender a interpretar el medio físico (geomorfología)
- **Desarrollo:** el itinerario tiene lugar en el Parque geológico de Chera, el cual se proclamó Parque Geológico en el año 1998. Este itinerario es circular y transcurre alrededor de un importante edificio travertino. A lo largo del

³ Los horarios de entrada y salida son orientativos. Se adaptarán a la entrada y salida del colegio.



recorrido se realizarán diferentes paradas para interpretar el medio físico que lo rodea.

- Duración: 5 horas. Recomendable para un día.
- **Visita a una mina a cielo abierto**
- Objetivos:
 - Aprender a interpretar el medio físico (geomorfología)
 - Observar los diferentes procesos de extracción
 - Conocer los distintos materiales que se obtienen de la extracción
- Desarrollo: el itinerario tiene lugar en la población de Villar del Arzobispo, en la cual hay distintas minas a cielo abierto. Se visitará una de ellas pudiendo conocer el método de extracción, transporte, material o materiales que se obtienen, así como realizar una reflexión sobre el impacto que producen las mismas y cómo se podría reducir.
- Duración: 5 horas. Recomendable para un día.

TEMÁTICA BIODIVERSIDAD

- **Itinerario: La Bellida**
- Objetivos:
 - Valorar positivamente las fórmulas tradicionales de relación con el medio basadas en criterios de sostenibilidad (no agotar los recursos).
 - Profundizar sobre el concepto del frío y los usos que de él se ha hecho a lo largo de la historia.
 - Conocer la construcción y utilización de los neveros.
 - Conocer la vegetación característica de una zona de altura.
- Desarrollo: el itinerario se realizará en la zona de la Bellida, cerca de la aldea de Canales, para descubrir un paraje en el que encontramos una de las mayores concentraciones de ventisqueros y neveros de Europa, los cuales distribuían la nieve desde Requena a Valencia.
- Duración: 5 horas. Recomendado para pasar el día.



- **Itinerario: Andilla-Osset**

- **Objetivos:**
 - Conocer la flora y fauna propias de un bosque mediterráneo.
 - Realizar un análisis geoclimático del entorno.
 - Analizar la intervención del hombre en el medio.
 - Leer e interpretar un mapa topográfico.
- **Desarrollo:** Se trata de una senda de 8'5 Km que empieza en Andilla, subiendo por la ladera norte del Peñaparda, se llega a la cima a 1.300 m de altura y se baja por la ladera sur hasta llegar a Osset. El tramo que realizamos es parte de un PR señalizado y homologado, de 18Km, que empieza en Andilla y termina en Alcublas. Es un itinerario en el que se puede observar la vegetación típica de un bosque mediterráneo. En la ladera norte del Peñaparda la vegetación está formada por bosque de pinos y carrascas, también podemos ver algunas sabinas y enebros. El sotobosque está compuesto principalmente por rosal silvestre, durillo, endrino, sabina rastrera, jaras, gamón, aliagas, tomillo, romero, espliego y erizo. En la ladera sur encontramos una gran extensión de bosque de carrasca y algunas sabinas.
- **Duración:** 5 horas. Recomendado para pasar el día.



PROGRAMAS DE ESTANCIA

A continuación se presenta de forma general un programa de estancia para 5 días. Este mismo se puede adaptar a los días que solicite cada centro, entre 2 y 5 días. Del mismo modo, el programa es flexible de revisión y cambio ante cualquier necesidad que presente el Centro o a la temática que se quiera trabajar.

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
9'00		Desayuno	Desayuno	Desayuno	Desayuno
10'15	Juego “A chorro”	Itinerario geológico Chulilla	Juego “El apagón”	Itinerario Neveros y trincheras	Dinámica “Tenemos plátanos”
14'00	Comida		Comida		Comida
16'00	Experimentos con agua		Investigando con energías		Evaluación y despedida
18'00	Ciclo del agua		Taller de cocina solar		
21'00	Cena	Cena	Cena	Cena	
22'30	Actividad nocturna	Actividad nocturna	Actividad nocturna	Actividad nocturna	

En todas las estancias está incluido el almuerzo y la merienda, así como el transporte para la realización de los itinerarios.

LA METODOLOGIA Y EL EQUIPO EDUCATIVO

Nuestro proyecto educativo, siguiendo la línea marcada por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), pretende plasmar en la Granja-Escuela los conocimientos adquiridos en clase. Por eso, hemos creído conveniente que parte de las actividades que aquí realizamos puedan ser escogidas por los profesores/as, para que de esta manera se compagine mejor la labor llevada a cabo en el aula con la que realizamos en la Granja-Escuela.



Pretendemos ampliar y enriquecer la labor llevada a cabo en el aula y donde el niño/a se convierte en un verdadero/a protagonista. En convivencia con la naturaleza realizará un trabajo cooperativo y el estudio globalizado en los talleres y actividades creativas.

Para que la estancia tenga un mayor atractivo para los niños, partirá siempre de un CENTRO DE INTERÉS apropiado para cada ciclo y curso.

No obstante, no es la adquisición de conocimientos lo más importante de esta actividad, sino el fomento y adquisición de actitudes de relación social, de investigación y de valoración crítica de las cosas y los hechos que acontecen; así como el desarrollo y dominio de unas habilidades y pautas de trabajo que enriquecen y potencian la personalidad del niño/a.

La interacción con el medio natural, el ambiente de libertad y acción, la convivencia y cooperación que implican la vida comunitaria, la valoración del trabajo sencillo básicamente manual y el atractivo de los talleres y actividades tanto científicas como deportivas y lúdicas, hacen de esta experiencia una oportunidad óptima para el desarrollo personal del niño/a, y para el progreso y dinamización del grupo.

A la niña/o se le atiende didácticamente en pequeños grupos durante las actividades, a fin de conseguir un aprovechamiento máximo de las experiencias y actividades, en un trabajo muy personalizado. Por eso, siguiendo la propuesta del libro blanco de educación ambiental, nuestras ratios de trabajo son:

1 educador/a cada 15 niños/as en educación primaria.

1 educador/a cada 20 niños/as en educación secundaria.

Utilizando diversas dinámicas de grupo, los monitores/as animan la vida comunitaria del Aula de Naturaleza/ Granja-Escuela y aseguran la participación y la libre expresión de los niños en temas colectivos.

El equipo educativo, integrado por personas formadas en el campo de la educación, de las ciencias y de la animación sociocultural: educadores/as y monitores/as especialistas en la investigación y conocimiento del medio natural, y experimentados/as en la animación infantil y juvenil, asegura la coordinación y la animación global de la Granja-Escuela durante la estancia; a fin de mantener en todo momento un buen ambiente de convivencia y cooperación; así como el necesario estímulo para el trabajo y



El tratamiento de los Programas promueve una metodología activa y participativa, en la que se valora el descubrimiento personal, posibilitando de esta manera, un cambio de actitudes e induciendo a la práctica de nuevos comportamientos.

Los procedimientos utilizados son:

La observación, realizada en medio abierto. Se valora especialmente la observación espontánea por la información que proporciona.

La experimentación, que permite la formación de hipótesis y su comprobación posterior. Se pretende que el alumno sea capaz de resolver, estructurar, reflexionar y establecer conclusiones.

Trabajo en grupo experiencial, que fomente y posibilite la convivencia entre compañeros y la puesta en común de ideas.

Talleres, que permiten desarrollar habilidades de manipulación y completar los conocimientos adquiridos.

La vivencia y el juego constituyen un recurso permanente en el desarrollo de los programas. Durante el tiempo de ocio se proponen juegos cooperativos como experiencia educativa grupal. Este tipo de juegos son un instrumento para madurar relaciones personales entre los miembros del grupo, entrenamiento de actitudes y habilidades para el trabajo en equipo y la resolución constructiva de conflictos.